

## **PROYECTO DE TUTORIA**

### **Título**

### **Antecedentes**

Algunas situaciones emergentes en el alumnado durante del año 2016... se  
Dar respuesta a las necesidades planteadas desde lo institucional

Durante el proceso de diseño de la propuesta se sostendrá la continuidad de las estrategias que obran como antecedentes de acompañamiento pedagógico.

Es una práctica consolidada en el equipo de investigación que es reconocido por el cuerpo docente y el alumnado como referente en la continuidad académica, brindando apoyos pedagógicos y socio afectivos.

### **Fundamentación (Marco teórico)**

Desde hace mucho tiempo, un reto planteado en las instituciones de nivel superior es promover un enfoque de la enseñanza para la formación integral del alumnado, donde se contemple además de la formación académica, el desarrollo de otras capacidades referidas al crecimiento personal y a la posterior integración socio-laboral. Este planteamiento tiene repercusiones, no solo en el contenido de aprendizaje sino en las estrategias de enseñanza, por lo que la institución debe asumir el rol de educadora y tutora en el sentido amplio del término.

En el proceso de formación profesional, existe una gran diversidad de factores, internos y externos que influyen y afectan el rendimiento académico de los alumnos en el nivel superior y como consecuencia muchos de ellos no logran concluir sus estudios, algunos de esos factores se relacionan con el alumno, otros con el proceso de enseñanza y finalmente existen factores que provienen de la propia institución.

A la luz de este posicionamiento, este equipo de investigación hace propias estas premisas con vistas a dar respuesta a datos arrojados por el diagnóstico institucional acerca de las condiciones en que nuestros alumnos van configurando la propia trayectoria formativa: la asistencia irregular a las cursadas, el abandono temporario de las mismas por diferentes causas, las dificultades específicas derivadas de formaciones previas que no proveen de las herramientas necesarias para el abordaje disciplinar y la dinámica propia del nivel superior, la existencia de problemáticas personales de diferente naturaleza que afectan las condiciones regulares de concurrencia efectiva diaria a la institución. Éstos son algunos de los

indicadores que movilizan al diseño y concreción de actividades de acompañamiento contenidas en un proyecto tutorial. Desde esta perspectiva la tutoría puede ser el hilo que permita hilvanar la construcción del proyecto personal-profesional del alumnado, en el que se van integrando distintos tipos de competencias a lo largo de su trayectoria académica.

De este modo se concibe a la tutoría como el proceso de acompañamiento y apoyo docente de carácter individual ofrecido por la institución como medio para transformar cualitativamente el proceso de formación superior.

La propuesta de Tutoría Académica que tiene como objetivo la atención personalizada o en pequeños grupos para canalizar los problemas que obstaculizan y limitan el rendimiento académico de los estudiantes. Así pues la misma constituye un recurso de gran valor para enfrentar y disminuir los problemas mencionados y apoyar la formación de los estudiantes, dotándolos de herramientas para el aprendizaje a lo largo de la vida, estrategias para el aprendizaje autónomo en relación a aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a ser, así como su formación integral con una visión humanista.

Esta función tutorial y educadora del Instituto se justifica por la necesidad que tiene el alumnado de contar con el apoyo, guía y orientación desde un dispositivo orgánico de acompañamiento, a través del cual se ofrecen herramientas para sumarse a la dinámica institucional, mejorar las competencias académicas, retroalimentar el proceso de aprendizaje y definir el proyecto formativo y profesional.

La finalidad última de una propuesta tutorial de estas características es conseguir que el alumnado adquiera la autonomía necesaria para afrontar de manera efectiva las sucesivas decisiones de su trayectoria formativa. Para ello, este equipo de investigación anticipa y diseña una propuesta que apuesta al logro de habilidades de vida, de autoevaluación y reflexión a lo largo de sus estudios, para descubrir su identidad vocacional, clarificar sus intereses y afrontar la transición laboral.

Esta mirada de lo tutorial se constituye como un factor estratégico, potencial en pos de la calidad de la educación superior; no solo para dar respuesta al diagnóstico de situación descripto, sino para responder de manera preventiva a los problemas relacionados y derivados de los diferentes itinerarios formativos. Para ello es preciso, por un lado, convocar e incluir en esta mirada a toda la comunidad docente de la institución, desde la detección primaria de aquellos alumnos posibles destinatarios de esta propuesta como así también desde abordajes anticipatorios, preventivos; por otro lado, esta perspectiva de trabajo institucional, requiere de la definición (para su posterior socialización) del perfil de alumno

destinatario, de modo que su detección y posterior derivación, se realice respondiendo a determinados indicadores que den cuenta de la necesidad de su inclusión como sujetos de la propuesta tutorial.

La confección de un protocolo de derivación obrará como organizador de la puesta en marcha del proyecto, de lo contrario, el universo de aplicación pierde marco, diluye la identidad y naturaleza de las actividades tutoriales, resultando inabordable e insostenible el acompañamiento directo de toda la matrícula de alumnos.

Lo que caracteriza y hace significativa la relación tutorial es, su dualidad, es decir, la coexistencia por un lado, de confianza, acompañamiento y compromiso, y por el otro, el cumplimiento de metas académicas específicas. Esta doble vertiente de intervención de lo preventivo y de acompañamiento efectivo, resulta en este sentido inclusiva y viable; se tratará de priorizar como destinatarios a aquellos alumnos que presenten problemas académicos en cuanto a la carencia de hábitos de estudio y organización, estrategias de aprendizaje, falta de adaptación al formato de la educación superior o a la institución, problemas vocacionales, así como aquellos de índole social, personal, familiar y económicos, entre otros.

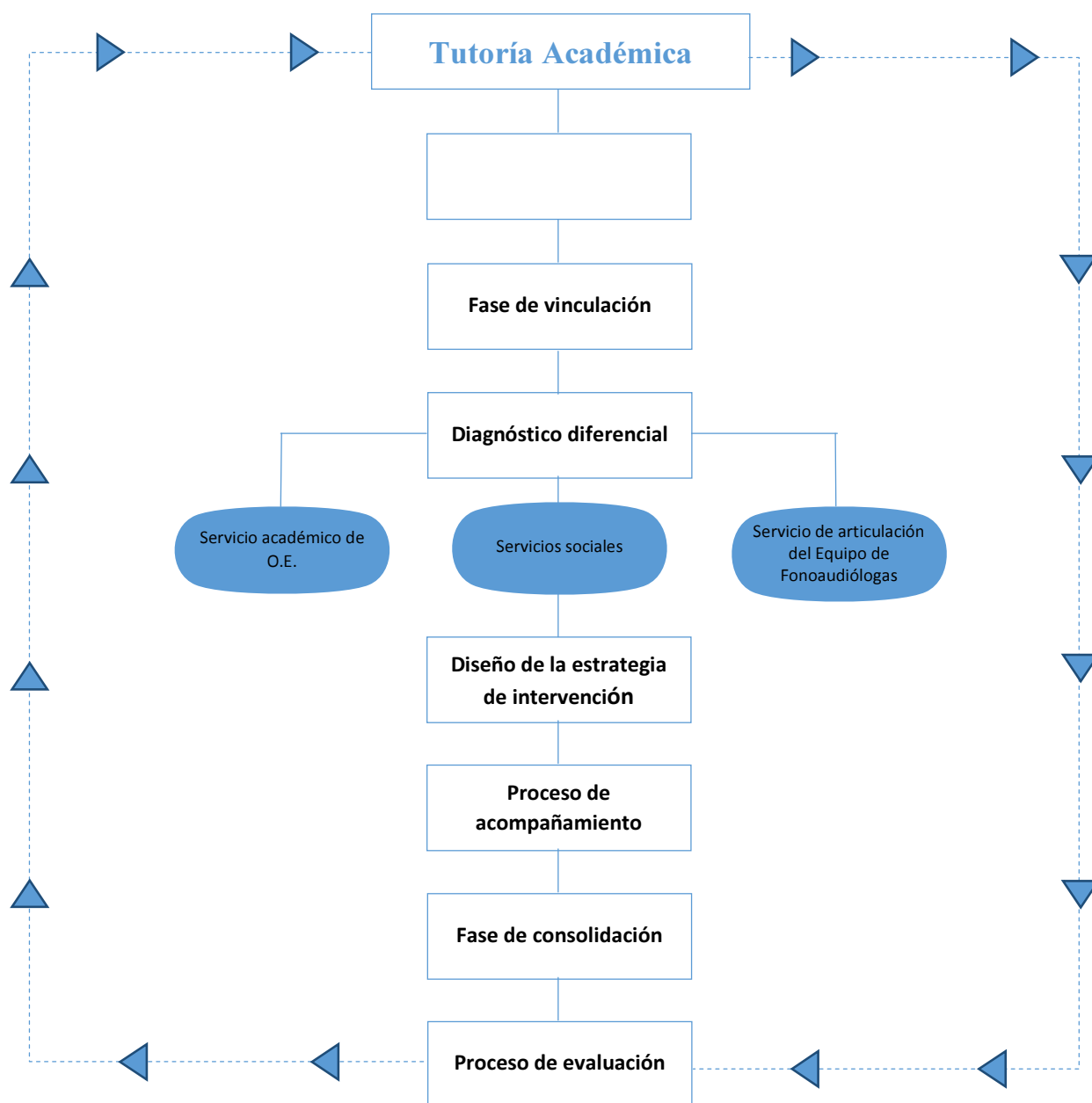
La acción tutorial se presenta como una alternativa propicia para enfrentar los problemas inherentes a la deserción y rezago, buscado, mediante la atención personalizada que el alumno desarrolle papel más activo y protagónico en su propio proceso aprendizaje en el que se promueva la creación y recreación del conocimiento, y además despliegue habilidades destrezas y actitudes, no solo en el ámbito académico, sino en los aspectos personal y social respecto de su posicionamiento como estudiante de nivel superior.

## **Propósitos**

- Brindar asesoramiento académico.
- Ofrecer orientación personal.
- Potenciar y acompañar al alumno en su trayectoria educativa.
- Ayudar a obtener el mejor rendimiento de las posibilidades humanas y del esfuerzo del alumno.
- Estimular para la superación y el sentido de la responsabilidad.
- Enseñar a trabajar y a resolver situaciones que se le presenten al alumno en su trayectoria académica y en la inserción profesional en el ámbito de la práctica.
- Potenciar su formación humanística.

- Facilitar su participación en la vida institucional.

## Fases desarrollo: esquema organizador



## Fases del Proyecto de tutorías

TUTORIA ACADÉMICA: El concepto de tutoría tomado por este equipo de investigación, que la define como “el proceso de acompañamiento y apoyo docente de carácter individual ofrecido por la institución como medio para transformar cualitativamente el proceso de formación superior”, se sostiene en concepciones teóricas y metodológicas que lo fundamentan. Es así que resulta

necesario explicitar que este equipo fundamenta el proyecto en una concepción del aprendizaje como...en un escenario institucional en donde la perspectiva organizacional es entendida como...para quienes enseñar trasciende lo académico ya que...y entiendo las problemáticas derivadas de un diagnóstico diferencial concebidas como...

**PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO:** Entendido como una forma de intervención pedagógica en la conducción de un alumno al logro de un objetivo o meta. Esta orientación se realiza sólo en función de las estrategias y dispositivos acordados y pertinentes al proyecto. También se lo concibe como una alternativa de trabajo para fortalecer o consolidar los procesos de construcción de cada alumno. Esta especificación es importante porque no se trata de que el tutor reemplace al docente sino que éste desempeñe un rol diferenciado, que puede distinguirse por estas acciones.

- Estimular al alumno en lo específico de sus necesidades vinculadas al aprendizaje.
- Proponer actividades/acciones particulares y complementarias.
- Realizar seguimiento y evaluación del alumno tutorado a través de instrumentos específicos, distintos de los habituales.
- Atender a cuestiones éticas como el respeto por la integridad y personalidad del alumno, y ser especialmente tolerante a las propias necesidades de los alumnos.

En el proceso de acompañamiento de la tutoría se identifican tres momentos o periodos de intervención:

*Al inicio de los estudios:* dirigido a los alumnos ingresantes, estudiantes de primer año, a fin de darles a conocer el contexto institucional, estimular un sentido de pertenencia e identificación que favorezca su permanencia, elevar su motivación por el estudio, integrarlos al ambiente grupal y al contexto institucional, conocer los hábitos de estudio y de trabajo independiente, ayudarlos a planificar y organizar de su tiempo; facilitar la búsqueda y utilización de la información y el material bibliográfico.

*Durante los estudios:* dirigido a mejorar el rendimiento académico, la motivación por los estudios y el interés por la generación y aplicación del conocimiento, el desarrollo de habilidades a través de la participación en actividades o eventos extra curriculares. Tales actividades se dirigen a fortalecer los hábitos y la capacidad de planificar y organizar el tiempo y el trabajo académico, participar de manera comprometida en propuestas extracurriculares para favorecer la formación integral, profundizar en su desarrollo académico, contribuir en la toma de decisiones evaluando los factores que

influyen en la conformación de su proyecto de vida en relación con la formación profesional.

*Al final de los estudios:* se enfatizará la adquisición y mejora de habilidades para el desarrollo de las Prácticas, así como en investigación e integración de los conocimientos adquiridos. Se estimulará también la continuación de los estudios superiores y/o la inserción laboral.

**FASE DE CONSOLIDACIÓN:** Es el trabajo del docente-tutor encaminado a recuperar el valioso trabajo realizado en el aula por el docente de cada asignatura. Se propone aprovecharlo y redimensionarlo en diferentes niveles.

### **Problemáticas objeto de derivación a Tutoría**

La tutoría no es una clase particular donde se ofrecen los conocimientos de las diferentes asignaturas en forma individualizada, sino una forma de interrelación profesor-alumno que permite superar las dificultades de carácter global que se le presentan al estudiante de nivel superior en sus estudios.

Entre las dificultades de carácter global podemos mencionar:

Servicio de Orientación Educativa:

- Problemas académicos
- Problemas de aprendizaje
- Problemas de hábitos de estudio
- Problemas vocacionales
- Problemas de organización en los estudios

Servicio de Orientación Social:

- Problemas personales
- Problemas familiares
- Problemas económicos
- Problemas de falta de adaptación a la institución

Servicio de Orientación Fonoaudiológica:

- Problemas de articulación en el habla

### **Perfil y características del Tutor**

El tutor estimula capacidades, favorece procesos de pensamiento, propicia la toma de decisiones y brinda apoyo en el proceso de resolución de problemas y

desarrollo de proyectos, especialmente en los momentos de desestabilización. Aunque la tutoría está orientada a hacer emerger las necesidades del sujeto en formación, lo que la constituye es el proceso dinámico de interacciones entre tutor y tutorado (Modelo Universitario UAEM, 2010).

En la figura del tutor se institucionaliza una parte de la actividad orientadora. El rol a desempeñar por el profesor-tutor incluye tres aspectos:

- Aptitudes
- Actitudes
- Función

Se destaca la capacidad vincular en cuanto a la empatía que le facilitará mayor cercanía y comprensión de las diferentes situaciones en que se encuentran los alumnos, y la aptitud para relacionarse y la comunicación con otros. En este sentido los profesores tutores son buenos escuchas, comprensivos, discretos y confiables; empáticos con los compañeros de trabajo y con el alumnado; sensibles para percibir dificultades; proactivos y propositivos.

Las funciones que debe desempeñar el tutor son las siguientes:

- Establecer un vínculo positivo con el alumno desplegando su capacidad de diálogo
- Identificar problemas y establecer mecanismos de abordaje de los mismos
- Tomar de decisiones
- Trabajar colaborativamente.

Es necesario que los docentes tutores desplieguen una serie de conocimientos, habilidades, desempeños y actitudes, que permitan el desarrollo de formas de enseñanza que atiendan los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos tutorados. La acción tutorial implica desarrollar o fortalecer las competencias docentes que favorezcan aprendizajes significativos en los alumnos.

Las intervenciones que realiza el tutor solo tienen valor si se apoyan en un diagnóstico serio de las necesidades del alumno tutorado, de esta manera se coloca en una posición que le permite ajustar adecuadamente sus acciones pedagógicas.

### **Actividades del profesor tutor**

**a) Apoyo pedagógico:** brindar los apoyos necesarios para que el alumno pueda apropiarse de los conocimientos y desarrollar las habilidades y actitudes que le



permitan de manera paulatina lograr su aprendizaje con autonomía, lo cual obliga a que el alumno participe de forma activa en su proceso de aprendizaje. En esto radica el apoyo pedagógico del tutor, quien debe orientar, ofrecer estrategias, proporcionar bibliografía, información y cualquier tipo de soporte que le permita al estudiante, identificar sus ritmos de aprendizaje y superar las carencias académicas que le impidan concluir con éxito su trayectoria formativa.

**b) Orientación académica:** proporcionar información y ayuda que le permita al alumno posicionarse como estudiante de nivel superior en diversas situaciones académicas; esto contribuye a crear un sentido de pertenencia e identidad con la institución y con la formación profesional.

**c) Apoyo socio-afectivo:** en algunos casos, el estudiante puede enfrentar situaciones personales que interfieren en su desempeño académico, por lo que es conveniente que el tutor pueda reconocer situaciones personales que influyen en el aprendizaje.

**d) Mantener comunicación permanente con el equipo de conducción y el cuerpo docente:** La comunicación fluida entre el tutor y los docentes y directivos es determinante para establecer los acuerdos que permitan mejorar el desempeño del alumno. Sistematizar y comunicar la información sobre las acciones de apoyo pedagógico individual y grupal. El profesor tutor, a través de sus actividades adquiere un conocimiento cercano sobre el desempeño académico de cada uno de sus alumnos.

Distribución de responsables por carrera y año:

| Año | INICIAL A                        | INICIAL B             | PRIMARIA                   | PSICOLOGIA        |
|-----|----------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|
| 1   | ALTUBE<br>LAPORTE                | BARGUILLA<br>LACUNZA  | PANIGO<br>LERDA            | LERDA<br>FALCHI   |
| 2   | GASPARRI<br>RUIZ<br>CLAVIJO      | LEONETTI<br>GARCIA L. | LEONETTI<br>PANIGO         | ALTUBE<br>ABRAHAM |
| 3   | ALI<br>GRILLO<br>AGUIRRE, E.     | ALI<br>ERRANDONEA     | ALTUBE<br>PANIGO           | FALCHI<br>LAPORTE |
| 4   | FALCHI<br>ERRANDONEA / ANTONELLI |                       | HERRERA<br>SANT.<br>MORERA | ALTUBE<br>ABRAHAM |

Los profesores que aparecen con tipografía roja no forman parte del Equipo de Investigación, no obstante por tratarse de referentes fuertes en los grupos consignados, se los convocará como apoyo.

**Dispositivos / Instrumentos**

## **Responsables**

### **Cronograma tentativo**

- Diseño y elaboración del Proyecto – Conformación del equipo de trabajo – Socialización institucional del Proyecto: abril – noviembre 2017
- Desarrollo e implementación del Proyecto: ciclo lectivo 2018

### **Recursos (materiales, humanos, formales...)**

### **Bibliografía**